

**Philosophie**  
**Niveau supérieur et niveau moyen**  
**Épreuve 2**

Mardi 17 mai 2016 (matin)

1 heure

---

**Instructions destinées aux candidats**

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux deux parties d'une seule question. Il est conseillé aux candidats de gérer leur temps en conséquence. Chaque partie sera évaluée séparément.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[25 points]**.

Répondez aux **deux parties** (a et b) d'**une seule** question. Chaque question est notée sur [25 points].

**Simone de Beauvoir : *Le deuxième sexe*, 1<sup>re</sup> partie vol. 1, 1<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> parties vol. 2**

1. (a) Expliquez de quelle façon l'homme occupe la place de sujet, et la femme celle de « l'autre ». [10]
- (b) Évaluez dans quelle mesure une femme contribue à se créer elle-même en tant que « l'autre ». [15]
2. (a) Expliquez pourquoi il n'y a pas de réponse à la question « Qu'est-ce qu'une femme ? ». [10]
- (b) Évaluez l'assertion selon laquelle une femme doit s'autoriser elle-même à devenir une femme. [15]

**René Descartes : *Méditations métaphysiques***

3. (a) Expliquez la justification que donne Descartes quant à la nécessité de douter de tout. [10]
- (b) Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec la justification que donne Descartes quant à la nécessité de douter de tout ? [15]
4. (a) Expliquez la nature de l'esprit humain selon Descartes. [10]
- (b) Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'assertion de Descartes selon laquelle « il n'y a rien qui me soit plus facile à connaître que mon esprit » ? [15]

**David Hume : *Dialogues sur la religion naturelle***

5. (a) Selon Philon, expliquez le rôle que joue l'expérience pour parvenir à des conclusions au sujet de l'existence de Dieu. [10]
- (b) Évaluez le jugement de Hume pour qui l'expérience est la seule voie adéquate vers la connaissance de l'existence de Dieu. [15]
6. (a) Expliquez pourquoi Philon s'oppose à l'idée que l'examen de la nature peut permettre de conclure à la bonté morale de Dieu. [10]
- (b) Évaluez pourquoi Hume s'oppose à l'idée que l'observation du monde nous permet de déduire que Dieu est moralement bon. [15]

**John Stuart Mill : *De la liberté***

7. (a) Expliquez l’assertion de Mill pour qui l’abondance de liberté négative aura pour effet que les gens feront des choix éclairés. [10]
- (b) Évaluez l’assertion selon laquelle la vision positive que Mill a de la nature humaine est irréaliste et bien trop optimiste. [15]
8. (a) Expliquez pourquoi Mill considère que l’individualisme a tant d’importance. [10]
- (b) Évaluez l’assertion selon laquelle les droits de l’individu doivent être fondés sur l’utilité. [15]

**Friedrich Nietzsche : *Généalogie de la morale***

9. (a) Expliquez l’idée de « volonté de puissance ». [10]
- (b) Évaluez la « volonté de puissance » en tant que principe permettant d’expliquer les actions morales. [15]
10. (a) Expliquez ce que Nietzsche entend par une « conscience de notre culpabilité ». [10]
- (b) Évaluez le point de vue de Nietzsche sur la culpabilité. [15]

**Martha Nussbaum : *Capabilités : Comment créer les conditions d’un monde plus juste ?***

11. (a) Expliquez la théorie des capabilités selon Nussbaum et son lien avec la dignité humaine. [10]
- (b) Évaluez le rôle de la dignité humaine en tant qu’élément essentiel pour réaliser la justice sociale. [15]
12. (a) Expliquez les racines et les sources culturelles, intellectuelles et traditionnelles de la théorie des capabilités de Nussbaum en fonction de certaines valeurs spécifiques. [10]
- (b) Évaluez le rôle que jouent une ou plusieurs valeurs en fonction de un ou de plusieurs antécédents spécifiques. [15]

**Ortega y Gasset : *Origine et épilogue de la philosophie***

13. (a) Expliquez le point de vue de Ortega y Gasset pour qui les noms constituent le canal le plus naturel pour obtenir des informations sur le passé historique. [10]
- (b) Évaluez les forces et les faiblesses de ce point de vue. [15]
14. (a) Expliquez la conception qu'a Ortega y Gasset de la relation entre « les deux grandes composantes de la vie humaine – les besoins de l'être humain et ses possibilités ». [10]
- (b) Évaluez les forces et les faiblesses de ce point de vue. [15]

**Platon : *La République*, livres IV à IX**

15. (a) Expliquez l'idée selon laquelle la cité juste ne peut être possible qu'à la seule condition d'être gouvernée par des personnes vertueuses et compétentes. [10]
- (b) Évaluez l'assertion selon laquelle il faut que les philosophes deviennent des rois ou bien que les rois apprennent la philosophie. [15]
16. (a) Expliquez comment l'analogie de la ligne divisée illustre de façon exemplaire l'épistémologie de Platon. [10]
- (b) Évaluez l'assertion selon laquelle le type de réalité ou d'être que possède un objet correspond au mode de cognition que l'on peut en avoir. [15]

**Peter Singer : *Sauver une vie***

17. (a) Expliquez le rôle de la philanthropie dans la théorie de la création d'une culture du don selon Singer. [10]
- (b) Évaluez l'assertion selon laquelle les gens deviennent d'autant plus philanthropes lorsqu'ils pensent que les autres donnent davantage. [15]
18. (a) Expliquez le point de vue de Singer concernant la prise en charge des enfants d'autres personnes. [10]
- (b) Évaluez l'assertion de Singer selon laquelle « le devoir premier d'une mère est envers son propre enfant ». [15]

**Charles Taylor : *Éthique de l'authenticité***

19. (a) Expliquez ce que signifie l'expression « horizons de signification ». [10]  
(b) Évaluez ce concept en tant qu'un élément nécessaire de l'authenticité. [15]
20. (a) Expliquez l'analyse que Taylor fait de l'argument de Weber selon lequel la vie moderne nous mène droit dans une cage d'acier. [10]  
(b) Évaluez la réponse de Taylor face à cet argument. [15]

**Lao Tseu : *Tao te king***

21. (a) Expliquez l'assertion selon laquelle une fois que le bloc de bois brut est taillé et nommé, il faut comprendre que le moment est venu de s'arrêter. [10]  
(b) Évaluez les conséquences de cette assertion. [15]
22. (a) Expliquez ce que signifie « le meilleur des gouvernants n'est qu'une vague présence pour ses sujets ». [10]  
(b) Évaluez les qualités d'un gouvernant vertueux. [15]

**Zhuangzi : *Zhuangzi***

23. (a) Expliquez en quoi la parole n'est pas seulement « un souffle d'air », mais qu'elle est liée au « Cours céleste » (« la Voie » ou le *Tao*). [10]  
(b) Évaluez la relation entre la parole et le *Tao*. [15]
24. (a) Expliquez la nature de la personne idéale selon Zhuangzi. [10]  
(b) Évaluez l'assertion selon laquelle la « véritable personne » ne peut pas exister car il est impossible à qui que ce soit de vraiment comprendre le *Tao*. [15]
-